



Posvetu in zborniku na pot

Istranka Marija Kocjančič iz Belvedurja se je najavila z besedami, da bo prinesla štiri njoke. Veselili smo se, da bomo poskusili prave, doma narejene krompirjeve svaljke. Prišla je z velikim pladnjem, polnim v ravne vrste razporejenih še nekuhanih njokov. Sedaj vemo, kaj pomeni, ko nam reče, da bo prišla s štirimi krompirji ali jajci.

Naj bo v duhu slovenske Istre, ko uresničujemo četrti posvet »Iz prakse za prakso«. Od tod dalje ni potrebno več šteti, saj že štiri pomeni mnogo. Pomembna je kvaliteta in pristnost. Prepričan sem, da je s tem zagotovljeno tudi zadovoljstvo ustvarjalcev prispevkov in drugih udeležencev na posvetu in da bo množično druženje ob strokovnih vprašanjih prineslo kar nekaj sveže energije v slovenske šole.

Ne želim podcenjevati pomena novih spoznanj in pogledov, ki jih prinašajo strokovni članki in razgibane diskusije ob njih. Tudi to je pomembno, vendar pa živimo v času, ko nam internetno omrežje vsak hip lahko postreže z neomejenim številom informacij. Nikamor nam ni potrebno iti, ni nam potrebno iskati poti do hotela z nenavadnim imenom Habakuk, zadošča klik s kazalcem in že smo v največji enciklopediji vseh časov, v Vikipediji. Kdor danes išče informacije, res nima težav.

Resnični presežek posveta vidim drugje.

Sprehodimo se nekoliko po zgodovini. Po propadu antične kulture je Evropa drsela vedno globlje v barbarstvo. Popolno razsulo evropske pisne kulture so preprečili zelo, zelo redki pisarji. Po nalogu takšnih ali drugačnih mecenov so prepisovali stare, še ohranjene listine. Vendar prepisi nikoli niso bili enaki izvornikom. Ponavadi se je kaj pritaknilo ali pa izpustilo. Po prevladujočem deležu sprememb so se pisci ločevali na prepisovalce, kompilatorje, komentatorje in avtorje, pozneje tudi prevajalce. Gospodarji in drugi ljudje so cenili predvsem spretnost pisanja, zavedajoč se latinske maksime – Verba volant, litera manent (besede odletijo, zapisane črke ostanejo). Avtor ni bil nič bolj cenjen kot prepisovalec, oba sta ostala anonimna, saj je lastnik želel le obnovo listine, kvečjemu kakšen dodatni okrasek, ki ga je izdelal pisar-ilustrator. Nauk te zgodbe je, da gospodarji želijo spremembe le v obliki okraskov, resničen napredek pa je odvisen od številnih, skoraj brezimnih avtorjev.

Srečevanje, sodelovanje in spodbujanje piscev, kot ga omogoča posvet in zbornik, so prava osnova za kakovostno rast naše šolske kulture.

mag. France Prosnik
Odgovorni urednik

Kazalo

Plenarni referati

- 12 • Šola za različne učence - tudi za učence s posebnimi potrebami
 - dr. Božidar Opara, docent, Pedagoška fakulteta v Kopru
- 20 • Možnosti svetovanja učencem, staršem in učiteljem
 - Aco Prosnik, magister klinične psihologije, Svetovalni center Maribor
- 24 • Spregledane Pike nogavičke
 - Katarina Kesić Dimić, prof. defektologije, OŠ Ivana Groharja Škofja Loka

Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja

- 30 • Vključevanje OPP v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo – vloga in naloge posameznih strokovnih delavcev
 - Vida Klun, univ. dipl. psih., OŠ Ivana Cankarja Ljutomer
- 33 • Edinstveni delovni projekt pomoči - pomoč ali dodatna birokracija?
 - Nataša Babič, OŠ Angela Besednjaka Maribor
- 36 • Razrednik, učitelj in izvajalec dodatne strokovne pomoči v eni osebi pri delu z učenci s posebnimi potrebami
 - Tanja Zanjkovič, OŠ Ivana Cankarja Ljutomer
- 39 • Nemiren učenec – nadloga ali priložnost?
 - Lidija Šket, OŠ Šmarje pri Jelšah
- 42 • Moj razred in nemirni učenci
 - Helena Murgelj, OŠ Šmihel, Novo mesto
- 46 • Oblike pomoči hiperaktivnemu učencu z motnjo pozornosti
 - Karla Moljk, OŠ Miroslava Vilharja Postojna
- 49 • Ne zmorem, ne znam ...
 - Andreja Grlj, Center za korekcijo sluha in govora Portorož
- 53 • Vključevanje učencev z dislektičnimi težavami v redno osnovno šolo
 - Polonca Legvart, OŠ bratov Polančičev Maribor
- 57 • Pikin zaklad
 - Andreja Perkovič, Osnovna šola Gustava Šiliha, Laporje
- 60 • Učenci z bralno - napisovalnimi težavami pri pouku slovenščine
 - Andreja Krstić, prof. slov. j., Živilska šola Maribor
- 63 • Učenci s težavami branja in pisanja – primeri iz prakse
 - Urška Bertonec in Dora Murko, OŠ Toneta Čufarja Maribor
- 68 • Bralna ura v knjižnici za učence z bralnimi težavami
 - mag. Bojana Peruš Marušič, prof., OŠ bratov Polančičev, Maribor
- 72 • Premagovanje bralnih težav v šolski knjižnici
 - Mirjam Klavž Dolinar, OŠ bratov Polančičev Maribor
- 75 • Razumel sem prebrano. Ali tudi znam? Sem v šoli lahko uspešen?
 - Mojca Gubanc, OŠ Antona Tomaža Linhart
- 78 • Vzgoja za knjigo pri romskih učencih
 - Mojca Balant, OŠ Bršljin
- 82 • Učenci s težavo komuniciranja (govor)
 - Hermina Grubelnik, OŠ Pohorskega odreda

Nadarjeni učenci, delo s starši

- **86** • Nadarjeni – izziv ali nebodigatreba
 - Jožica Frigelj, Pedagoška fakulteta v Ljubljani
- **93** • Projekt, izziv za učence in učitelje
 - Darja Medved, OŠ Rada Robiča Limbuš
- **97** • Povzetek ugotovitev iz usposabljanja za učitelje, ki so sodelovali v poskusnem uvajanju projekta Fleksibilni predmetnik
 - Barbara Lesničar, Zavod RS za šolstvo
- **100** • Nadarjeni učenci – primeri dobre prakse
 - Ljudmila Kresovič, I. OŠ Žalec
- **103** • Delo z nadarjenimi učenci pri rednem pouku
 - Stane Arh, OŠ Medvode
- **107** • Nadarjeni učenci - program dela
 - Polonca Perkuš, OŠ Selnica ob Dravi
- **114** • Delo s potencialno nadarjenimi učenci v prvem triletju osnovne šole
 - Leonida Novak, OŠ Miklavž pri Ormožu
- **119** • Nadarjeni učenci v jezikovni delavnici
 - Valentina Toman, OŠ Šempeter v Savinjski dolini
- **123** • Problemi, s katerimi se srečujejo nadarjeni v času šolanja
 - Magda Kastelic Hočevar, OŠ Žužemberk
- **128** • Kako prilagoditi pouk zgodovine nadarjenim učencem?
 - Suzana Deutsch, OŠ Fokovci
- **132** • Nadarjeni učenci potrebujejo več učiteljeve pozornosti
 - Polonca Pangrčič, OŠ Cerkvenjak – Sv. Andraž
- **135** • Komunikacija v strokovnih skupinah – s poudarkom na sodelovanju s starši
 - Tanja Zakrajšek, prof.def., OŠ Zalog
- **139** • Posebni otroci – posebne družine?
 - Ana Trtnik, ZUIM Kamnik
- **143** • Starši kot enakovredni člani tima
 - Vladislava Potočnik, OŠ Janka Glazerja Ruše
- **145** • Starši kot enakovredni člani tima
 - Mateja Tomazini, OŠ Pohorskega odreda Slovenska Bistrica
- **148** • Starši kot enakovredni člani tima
 - Lidija Mohor, OŠ Radenci
- **151** • Srečanje s starši: Drseče v svet branja in pisanja
 - Mirjana Kučer, OŠ Šempeter v Savinjski dolini
-

Učenci s posebnostmi v telesnem in socialnem razvoju

- **156** • Socialna izključenost otrok
 - Natalija Vahčić Mlakar, OŠ Artiče
- **159** • Vpliv šole na čustveno in duševno zdravje otrok s posebnimi potrebami
 - Simona Levč, Druga osnovna šola Slovenj Gradec
- **161** • Otroci z motnjami vedenja in osebnosti v osnovni šoli
 - Zdenka Bevc, OŠ Slivnica pri Celju
- **166** • Krotiti leve ali jih narediti pohlevne? Kako biti fleksibilen učitelj?
 - Nada Đukić, OŠ dr. Aleš Bebler – Primož, Hrvatini
- **169** • Ko je naš učenec bolan
 - Tanja Bečan, OŠ Ledina Bolnišnična šola
-

-
- **246** • **Komunikacija razrednika pri inkluziji učenca s posebnimi potrebami**
- Leonida Gavez Šerbinek, OŠ Pohorskega odreda Maribor
-
- **249** • **Kako udejanjamo aktivnostno in ciljno taksonomsko različnost predmetnih programov?**
- Darinka Sikošek, Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru, Katedra za kemijsko izobraževanje
-
- **254** • **Specifičnost socialno-pedagoškega delovanja v osnovni šoli**
- Aleksander Kraner, univ. dipl. soc. ped., OŠ Angela Besednjaka Maribor
-
- **258** • **Zgodnje matematične veščine**
- Martina Jenko Mavrič, OŠ A. Žnideršiča Ilirska Bistrica
-
- **261** • **Didaktični materiali za delo z učenci s posebnimi potrebami**
- Tina Grkinič, abs. def. in Aleksandra Hecl, prof. soc. in ped., JVIŽ OŠ Sv. Jurij
-
- **265** • **Uspešno poučevanje z notranjo diferenciacijo**
- Ksenija Bernetič, OŠ Danile Kumar, Ljubljana
-
- **269** • **Poučevanje tujega jezika v osnovni šoli s pomočjo pravljic in dramske igre**
- Katarina Zabukovec, OŠ Danile Kumar
-
- **272** • **Notranja diferenciacija v praksi**
- Nataša Dražumerič, OŠ Danile Kumar
-
- **276** • **Kemija je lahko tudi zabavna**
- Jasmina Voršič, prof. biologije in kemije, Živilska šola Maribor
-
- **279** • **Vloga šolske svetovalne službe pri inkluziji otroka s posebnimi potrebami**
- Urška Poljanšek, OŠ Šempetret v Savinjski dolini
-
- **285** • **Dojemanje kitajske pravljice pri petošolcih**
- Mojca Praček, OŠ bratov Polančičev Maribor
-

Izjava:

Podani prispevki sestavljajo zbornik posveta navedenega na naslovni strani. Prispevki predstavljajo stališča avtorjev, ki niso nujno usklajena s stališči organizatorjev posveta. Organizatorji tudi ne sprejemajo nobene formalne odgovornosti zaradi morebitnih avtorjevih napak ali netočnosti.