



Uvodnik

Člani programskega sveta strokovnih posvetov Iz prakse za prakso se vsako leto znova ukvarjamo z osnovnim vprašanjem: »Katero temo izpostaviti za strokovno srečanje praktikov, da bo aktualna in uporabna pri našem vsakdanjem delu z mladimi?«

V preteklih šestih letih smo se sodelujoči na posvetih ukvarjali s problematiko preverjanja in ocenjevanja znanja, iskali odgovore na vprašanja, ali so domače naloge izziv ali obveza tako za učence kot učitelje, oblikovali posamezne smernice za kvalitetno pripravo in izvedbo vzgojnih načrtov in vzgojnega delovanja šole itn.

Aktualnost in uporabnost sta bili vodili, ki sta pripeljali do vsebine letošnjega srečanja - samoevalvacije. Samoevalvacijo, ki je metoda skupnega evropskega okvira za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, želimo osvetliti z različnih vidikov - kot raziskovalni proces, ki je spremljevalec profesionalnega razvoja pedagoških delavcev, in kot konkretno udejanjanje v praksi.

Samoevalvacija pa ni samo metoda. Je tudi dolgotrajen proces, ki rezultatov ne prinese v trenutku, in je začetek dolgotrajne strategije razvoja vsake učeče se organizacije. Je proces, ki je namenjen izboljševanju kakovosti izobraževanja. Pomeni tudi vztrajno in strpno delo vseh udeležencev, učenje iz lastnih izkušenj, prepoznavanje lastnih močnih področij in krepitev šibkih, s ciljem dvigniti kakovost izobraževanja. Usmerjena je v preteklost in prihodnost ter osredotočena na ugotavljanje trenutnega stanja, predhodnih dosežkov in prihodnjih priložnosti. Učitelj, ki je prepričan, da dela odlično, da svojega dela ne more izboljšati, je tisti, ki povzroča težave pri zagotavljanju kakovosti dela šole. Učitelj, ki sistematično spremlja napredek svojih učencev, potrebuje stvaren pogled v svoje delo in kritičen odnos do njega. S tem postaja odgovoren za lastne rezultate izobraževanja.

Avtorji prispevkov letošnjega zbornika ugotavljajo, da je v šoli samoevalvacija možna na različnih področjih (učenje, poučevanje, strokovni razvoj, organizacija in upravljanje šole ...). Lahko se osredotoči na aktivnost znotraj razreda ali na področje vodenja šol. Uporabna je za različne ciljne skupine.

Dobra samoevalvacija nima svojega začetka oz. konca; postane neprekinjen

postopek, ki prispeva k dvigovanju kakovosti in uspešnosti ter pozitivno vpliva na vse vidike življenja in dela v šoli.

Iz zapisanega razmišljanja si mora vsak pedagoški delavec sam odgovoriti na zastavljeno vprašanje: »Je samoevalvacija izključno zakonska zahteva ali je kazalnik kakovosti?« Morda nam pri odgovoru pomaga tudi misel letošnjega strokovnega posveta Iz prakse za prakso:

»Ideje in rešitve za večino problemov
so v znanju.«

Janja Bukovec

Kazalo

Plenarni referati

- **10** • (Samo)evalvacija kot raziskovalni proces
 - Doc. dr. Jasna Mažgon, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani
- **16** • Samoevalvacija kot nujni spremljevalec profesionalnega razvoja pedagoških delavcev
 - Dr. Alenka Polak, doc., Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani

Vodenje šole

- **26** • Eno vodenje – dva zorna kota
 - mag. Natalija Sevnik Leber, prof. ang. in soc.

Sistem kakovosti

- **36** • Kaj smo pridobili z uvedbo modela vodenja kakovosti
 - Nada Paj, Osnovna šola Šentvid, Ljubljana
- **42** • Samoevalvacija - zakonska zahteva ali kazalnik kakovosti?
 - Vladimir Znoj, OŠ Zadobrova
- **45** • Sistem kakovosti (KzP) na OŠ Mladika Ptuj
 - Karmen Plavec, notranja presojevalka KzP
- **54** • Učiteljeva samoevalvacija dela v razredu
 - Anita Stare, prof. razrednega pouka, OŠ Davorina Jenka Cerklje

Načrtovanje procesa izobraževanja

- **62** • Pouk za polno usposobljenost
 - Tatjana Ilovar, OŠ Preserje pri Radomljah

Preverjanje in ocenjevanje

- **68** • Preverjanje in ocenjevanje skozi obrazce in statistiko
 - Marcel-Talt Lah, OŠ Bršljin

Doseganje ciljev izobraževanja

- **82** • Upoštevanje otrokovega predznanja, interesov in učnih zmožnosti pri pouku tujega jezika
 - Barbara Lesničar, višja svetovalka
- **92** • Ali učenci res znajo?
 - Darja Bajt, OŠ Franceta Bevka Tolmin

