



# Uvodnik

Skoraj dve leti sta minili od mednarodnega strokovnega posveta z naslovom *Vzgojni koncept šole na razpotjih sodobnosti*. Posvet je osvetlil različne dimenzije vzgoje v šolah, odpirale so se dileme, zastavljala nova vprašanja, ponujali različni odgovori. Po njem je prišlo do sprememb zakonodaje, ki predpisuje načrtovanje vzgojnega dela v osnovnih šolah. Mnogo šol je v tem času analiziralo svoje delo in značilnosti okolja ter pristopilo k snovanju vzgojnih načrtov. Strokovni posvet, ki bo potekal v organizaciji Poslovne skupnosti osnovnih šol Maribor in podjetja Supra, kaže na potrebo po izmenjavi izkušenj med šolami. Udeleženci predstavljajo svoja razmišljanja, poglede, ideje ter primere dobre prakse. Zastavljajo pa tudi vprašanja, opozarjajo na probleme in morebitne pasti načrtovanja vzgojnega dela. Upamo in želimo, da bomo skupaj vsaj nekoliko prispevali k plodnemu in kakovostnejšemu vzgojnemu delu na šolah.

Posvet je aktualen vsaj iz dveh razlogov.

Prvi je ta, da se bliža rok, do katerega naj šole izdelajo lastne vzgojne načrte. Ti bodo osnova za podrobnejše načrtovanje dela v letnih delovnih načrtih, hkrati pa bodo tudi podlaga za pripravo pravil šolskih redov. Te so šole obvezane pripraviti v istem času.

Drugi razlog vsebuje dve razsežnosti. Ti sta svetovna gospodarska kriza in podnebne spremembe. Obe sta povezani z osnovnimi življenjskimi navadami, pričakovanji, prepričanji in vrednotami tistega dela človeštva, ki živi v razvitem kapitalizmu in tudi nekaterih drugih hitro se razvijajočih državah. Z vzgojo vsaj kratkoročno ne moremo pomembneje prispevati k reševanju navedenih problemov. Vendar se jim ne smemo in ne moremo izogniti. Šola ni le izobraževalno okolje. Je življenjski, bivanjski prostor, prototip družbenih odnosov, kraj učenja vsega, kar imamo za pomembno v življenju in mesto pridobivanja socialnih izkušenj. In zato še kako prežeta z osnovnimi življenjskimi navadami, pričakovanji, prepričanji in vrednotami. Prav zaradi tega lahko na svoj način pripomore k višanju kakovosti bivanja: ob upoštevanju zahtev trajnostnega in humanega razvoja. To stori s skrbnim načrtovanjem svojega vzgojnega in drugega dela, ki je neločljiv del šolske kulture, celote procesov, ki se v šoli vsakodnevno dogajajo. Vzgojni načrti bodo dosegli svoj namen, če bodo prispevali k samorefleksiji pedagoškega dela šol, k njihovi odzivnosti na širše in lokalne razmere ter poglobitvi dela na področju uresničevanja vrednot zapisanih v Zakonu o osnovni šoli ter drugih dokumentih.

Vzgojni načrt je lahko težava in lahko je izziv. Predvsem je pa lahko priložnost. Za razmislek, za iskanje novih poti, za večjo povezanost med učenci in delavci šol ter večjo povezanost šol s starši.

mag. Miroslav Gomboc

# Kazalo

## Plenarni referati

---

- **10** • **Kakovost življenja v osnovni šoli**
  - Mojca Škrinjar prof., Zavod RS za šolstvo, OE Kranj
- **16** • **Vzgoja za bivanje**
  - mag. Miroslav Gomboc, OŠ borcev za severno mejo
- **21** • **Vzgoja v načrtih**
  - Nevenka Štraser, univ. dipl. psih., Zavod RS za šolstvo, OE Slovenj Gradec
- 

## Temeljne vrednote v vzgojno-izobraževalnem procesu

---

- **28** • **Poznam sebe? Znam z drugimi?!**
  - Suzana Deutsch, prof., OŠ Fokovci
- **34** • **Pomembnost vrednot učencev, staršev ter vzgojno izobraževalnega osebja**
  - Zlata Kleibencetl, OŠ Antona Ukmarja, Koper
- **40** • **Z vzgojnim konceptom do ponotranjanja vrednot pri učencih**
  - Tanja Žagar, OŠ Louisa Adamiča Grosuplje
- **46** • **Celostni program vzgoje za trajnostni razvoj na primeru ekobralne značke**
  - Neda Kranjec, Osnovna šola dr. Aleš Bebler - Primož Hrvatini
- **50** • **Celostni program vzgoje za trajnostni razvoj na primeru ekobralne značke: z umetniškimi stvaritvami nazaj k naravi in sebi**
  - Nada Đukić, OŠ dr. Aleš Bebler Primož Hrvatini
- **55** • **Učitelj kot posredovalec vrednot**
  - mag. Milena Križnik Golavšek, OŠ Glazija, Celje
- **59** • **Sprejemanje in vrednotenje drugačnosti v šolski interakciji**
  - Simona Karl, Šolski center Krško-Sevnica
- 

## Sodelovanje s starši pri oblikovanju vzgojnega načrta

---

- **64** • **Proces oblikovanja vzgojnega načrta**
  - Janja Zupančič, OŠ Louisa Adamiča Grosuplje
- **69** • **Vključevanje staršev v življenje in delo šole**
  - Valentina Toman Čremožnik, OŠ Šempeter v Savinjski dolini
- **74** • **Partnersko sodelovanje med šolo in domom v vzgojnem načrtu šole**
  - Sergeja Šorli Letonja, OŠ 8 talcev Logatec
- **79** • **SŠŠ - starši, šola, šolar - skupaj do vzgojnega načrta**
  - Samira Lah in Mojca Perić, OŠ Draga Kobala, Maribor
-

## Vzgojne dejavnosti

---

- **84** • Načrtovanje n izvajanje vzgojnih dejavnosti v osnovni šoli Sladki vrh
  - Valerija Gjura, OŠ Sladki Vrh
- **89** • Vzgojne dejavnosti v prvem in drugem razredu
  - Maja Bregar, OŠ Gradec, Litija
- **93** • Vzgojni načrt - del šolskega vsakdana
  - Katarina Kežar, OŠ Josipa Vandota, Kranjska Gora
- **99** • Z razrednimi pravili do medsebojnega spoštovanja
  - Hermina Grubelnik, OŠ Pohorskega odreda Maribor
- **104** • Moj razred
  - Tanja Horvat, OŠ dr. Franja Žgeča Dornava
- **108** • Projekt prijateljstvo
  - Maruška Tekavčič, OŠ 8 talcev Logatec
- **112** • Razvijanje bralnega razumevanja na OŠ Šempeter
  - Barbara Cotič, OŠ Šempeter v Savinjski dolini
- **118** • Naloge s koledarja
  - Helena Murgelj, OŠ Šmihel Novo mesto,
- **123** • Kaj je naša šola delala na področju vzgoje, še preden se je pričelo govoriti o vzgojnem načrtu
  - Antonija Peteh, OŠ 8 talcev Logatec
- 

## Predstavitve na plakatih

[www.supra.si](http://www.supra.si)

Predstavitve na plakatih so objavljene na spletni strani: [www.supra.si/priloge.htm](http://www.supra.si/priloge.htm)

- **Vrednote v otroških očeh**
  - Maja Mav in Stanka Erjavec, OŠ Louisa Adamiča, Grosuplje
- **Vrednote v našem razredu**
  - Tanja Žagar, OŠ Louisa Adamiča, Grosuplje
- 

### Izjava:

Podani prispevki sestavljajo zbornik posveta navedenega na naslovni strani. Prispevki predstavljajo stališča avtorjev, ki niso nujno usklajena s stališči organizatorjev posveta. Organizatorji tudi ne sprejemajo nobene formalne odgovornosti zaradi morebitnih avtorjevih napak ali netočnosti.